

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**Phụ lục I**

**DANH MỤC RÀ SOÁT, ĐỀ XUẤT CẮT GIẢM, THU HẸP, THAY ĐỔI PHẠM VI NGÀNH NGHỀ ĐẦU TƯ KINH DOANH  
CÓ ĐIỀU KIỆN THUỘC PHẠM VI QUẢN LÝ CỦA BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

*(Kèm theo Báo cáo số /BC-BGDDĐT ngày tháng 4 năm 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện <i>(thống kê năm 2025)</i>	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
1	Hoạt động của cơ sở giáo dục mầm non	<p><b>Hiện trạng:</b> Toàn bộ hoạt động mầm non đều là ngành, nghề kinh doanh có điều kiện áp dụng với cơ sở giáo dục mầm non quy mô lớn đến nhóm trẻ/lớp quy mô nhỏ. Năm 2025, thống kê gồm 2 lĩnh vực hoạt động là giáo dục mầm non và các cơ sở giáo dục khác với 10 TTHC và 20 ĐKKD. Trong đó:</p> <p>1. Lĩnh vực giáo dục mầm non, gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 06 TTHC (thành lập, cho phép hoạt động, cho phép hoạt động trở lại, sáp nhập, chia, tách, giải thể, chuyển đổi sang cơ sở giáo dục tự thực hoạt động không vì lợi nhuận);</li><li>- 15 ĐKKD (đề án thành lập, địa điểm, diện tích đất đai, cơ sở vật chất tối thiểu, chương trình giáo dục, đội ngũ giáo viên, nguồn lực tài chính).</li></ul>			X

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>2. Lĩnh vực cơ sở giáo dục khác (cơ sở mầm non độc lập tư thục), gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 04 TTHC (thành lập, cho phép hoạt động trở lại, sáp nhập, chia, tách, giải thể);</li> <li>- 05 ĐKKD (địa điểm, diện tích đất đai, cơ sở vật chất tối thiểu, kế hoạch giáo dục, đội ngũ giáo viên, quy mô nhóm lớp).</li> </ul> <p>Trên cơ sở kết quả rà soát, đề xuất cắt giảm TTHC, ĐKKD trong năm 2025, ngành, nghề này còn 10 TTHC và 13 ĐKKD.</p> <p><b>Đánh giá:</b> Hoạt động giáo dục mầm non là lĩnh vực tác động trực tiếp đến an toàn, sức khỏe và sự phát triển toàn diện của trẻ em - nhóm đối tượng chưa có khả năng tự bảo vệ và phụ thuộc hoàn toàn vào cơ sở cung cấp dịch vụ giáo dục. Thực tiễn cho thấy, các vi phạm trong lĩnh vực này vẫn xảy ra ngay cả khi đã có cơ chế quản lý, cho thấy mức độ rủi ro cao và yêu cầu phải có công cụ kiểm soát từ giai đoạn thành lập. Việc quy định ngành, nghề này thuộc Danh mục ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện là cần thiết nhằm thiết lập yêu cầu tối thiểu về năng lực, cơ sở vật chất và nhân sự, qua đó phòng ngừa rủi ro ngay từ đầu.</p> <p>Quy định hiện hành đang duy trì 2 bước thành lập và cho phép hoạt động đối với trường mầm non, 1 bước thành lập và hoạt động ngay đối với nhóm trẻ, lớp mẫu giáo quy mô nhỏ hơn. Do đó, đã bảo đảm</p>			

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>tạo thuận lợi cho cá nhân, doanh nghiệp đầu tư. Năm 2026, Bộ GDĐT đã rà soát, đề xuất cắt giảm 02 TTHC liên quan đến cho phép hoạt động trở lại nhằm chuyển từ tiền kiểm sang hậu kiểm, giao cơ sở giáo dục tự chịu trách nhiệm tổ chức hoạt động giáo dục trở lại sau khi khắc phục các nguyên nhân đình chỉ và thông báo đến cơ quan nhà nước có thẩm quyền để kiểm tra, giám sát. Như vậy, dự kiến sau khi cắt giảm, ngành, nghề này còn 08 TTHC và 12 ĐKKD.</p> <p>Tên ngành, nghề: “<i>Hoạt động của cơ sở giáo dục mầm non</i>” chưa phản ánh đầy đủ phạm vi điều chỉnh, do bao gồm cả các trường mầm non, cơ sở mầm non độc lập tư thực và các hình thức tổ chức giáo dục mầm non khác.</p> <p><b>Kiến nghị:</b> Đổi tên ngành, nghề thành “<i>Hoạt động giáo dục mầm non</i>” đảm bảo phù hợp với phạm vi điều chỉnh thực tế của ngành, nghề này, gồm các trường mầm non, cơ sở mầm non độc lập tư thực và các hoạt động cung cấp dịch vụ giáo dục mầm non.</p>			
2	Hoạt động của cơ sở giáo dục phổ thông	<p><b>Hiện trạng:</b> Năm 2025, thống kê gồm 3 lĩnh vực hoạt động với 25 TTHC và 89 ĐKKD. Trong đó:</p> <p>1. Lĩnh vực giáo dục tiểu học, gồm:</p>			X

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>- 05 TTHC (thành lập, cho phép hoạt động, cho phép hoạt động trở lại, sáp nhập, chia, tách, giải thể<sup>1</sup>);</p> <p>- 15 ĐKKD (đề án thành lập, địa điểm, diện tích đất đai, cơ sở vật chất tối thiểu, chương trình giáo dục, đội ngũ giáo viên, nguồn lực tài chính).</p> <p>2. Lĩnh vực giáo dục trung học, gồm:</p> <p>- 11 TTHC (thành lập, cho phép hoạt động, cho phép hoạt động trở lại, sáp nhập, chia, tách, giải thể, chuyển đổi sang cơ sở giáo dục tự thực hoạt động không vì lợi nhuận đối với 2 đối tượng: trường trung học cơ sở và trường trung học phổ thông).</p> <p>- 30 ĐKKD (đề án thành lập, địa điểm, diện tích đất đai, cơ sở vật chất tối thiểu, chương trình giáo dục, đội ngũ giáo viên, nguồn lực tài chính).</p> <p>3. Lĩnh vực giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, gồm:</p> <p>- 09 TTHC (liên quan đến cấp phép/cho phép hoạt động chuyên môn: Cho phép cơ sở giáo dục khác thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; Phê duyệt Đề án tổ chức dạy và học bằng tiếng nước ngoài; Thông báo đủ điều kiện tổ chức đào tạo, bồi dưỡng tiếng</p>			

<sup>1</sup> Thủ tục chuyển đổi sang trường tiểu học tự thực hoạt động không vì lợi nhuận được công bố gộp chung với thủ tục của mầm non (cùng thẩm quyền, hồ sơ, trình tự thực hiện).

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>dân tộc thiểu số; thẩm định sách giáo khoa; công nhận trường đạt chuẩn quốc gia)</p> <p>- 44 ĐKKD (về đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý; chương trình, tài liệu, cơ sở vật chất, tài chính, quản trị, trình độ ngoại ngữ, tiếng dân tộc, điều kiện tổ chức thực hiện và đề án hoạt động; nhóm điều kiện đánh giá chất lượng đầu ra đối với công nhận trường đạt chuẩn quốc gia).</p> <p>Trên cơ sở kết quả rà soát, đề xuất cắt giảm TTHC, ĐKKD trong năm 2025, ngành, nghề này còn 23 TTHC và 83 ĐKKD.</p> <p><b>Đánh giá:</b> Giáo dục phổ thông liên quan trực tiếp đến chất lượng nguồn nhân lực quốc gia và thực hiện phổ cập giáo dục, do đó cần tiếp tục quy định là ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện. Tuy nhiên, số lượng lớn TTHC và ĐKKD hiện hành đang tạo ra rào cản kinh doanh không cần thiết và chưa tương xứng với hiệu quả quản lý.</p> <p>Tên ngành, nghề: “<i>Hoạt động của cơ sở giáo dục phổ thông</i>” chưa phản ánh đầy đủ phạm vi điều chỉnh, do ngoài hoạt động của các cơ sở giáo dục còn bao gồm nhiều hoạt động chuyên môn khác trong hệ thống giáo dục phổ thông. Qua rà soát, các TTHC thông báo đủ điều kiện tổ chức đào tạo, bồi dưỡng tiếng dân tộc thiểu số; công nhận trường đạt chuẩn quốc gia không phải là hoạt động kinh doanh, do đó, không cần thiết duy trì trong nhóm điều kiện kinh doanh và chuyển</p>			

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>sang cơ chế quản lý chuyên môn và hậu kiểm nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và giảm chi phí tuân thủ. Như vậy, dự kiến sau khi cắt giảm, ngành, nghề này còn 16 TTHC và 36 ĐKKD.</p> <p><b>Kiến nghị:</b> Đổi tên ngành, nghề thành “<i>Hoạt động giáo dục phổ thông</i>” bảo đảm thống nhất giữa tên gọi và phạm vi điều chỉnh, đồng thời, tạo cơ sở để phân định rõ giữa hoạt động cung cấp dịch vụ giáo dục với hoạt động quản lý chuyên môn. Trên cơ sở đó, chỉ quy định ĐKKD đối với các hoạt động có yếu tố kinh doanh, đồng thời, bãi bỏ các TTHC mang tính công nhận, thẩm định, chuyển sang cơ chế hậu kiểm, góp phần giảm chi phí tuân thủ TTHC và nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước.</p>			
3	Hoạt động của cơ sở giáo dục đại học	<p><b>Hiện trạng:</b> Năm 2025, thống kê gồm 1 lĩnh vực hoạt động là giáo dục đại học, gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 TTHC (thành lập, cho phép hoạt động, sáp nhập, chia, tách, giải thể, đổi tên cơ sở GDĐH, phân hiệu của cơ sở GDĐH; công nhận đại học, đại học vùng, đại học quốc gia; chuyển đổi sang trường tự thực hiện hoạt động không vì lợi nhuận; mở ngành</li> <li>- 79 ĐKKD (về quy hoạch mạng lưới, quy mô, đất đai, cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên, chương trình đào tạo, tài chính, tổ chức quản trị trường; điều kiện vận hành; điều kiện học thuật chuyên sâu để mở ngành).</li> </ul>			X

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>Trên cơ sở kết quả rà soát, đề xuất cắt giảm TTHC, ĐKKD trong năm 2025, ngành nghề còn 14 TTHC và 72 ĐKKD.</p> <p><b>Đánh giá:</b> Hoạt động của cơ sở giáo dục đại học là lĩnh vực có tác động trực tiếp đến chất lượng nguồn nhân lực, do đó cần tiếp tục được duy trì trong Danh mục ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện nhằm kiểm soát các yêu cầu tối thiểu về năng lực đào tạo ngay từ giai đoạn thành lập.</p> <p>Nhiều ĐKKD hiện hành còn phức tạp, chồng chéo mang tiêu chuẩn chuyên môn, học thuật sâu như thủ tục mở ngành đào tạo. Luật GDĐH năm 2025 quy định Hiệu trưởng cơ sở đào tạo phê duyệt tổ chức thực hiện chương trình đào tạo theo hướng phân cấp, tăng quyền tự chủ cho cơ sở đào tạo và chuyển từ tiền kiểm sang kiểm soát năng lực tự chủ và trách nhiệm giải trình. Tuy nhiên, vẫn duy trì cơ chế tiền kiểm đối với một số ngành đặc thù (đào tạo giáo viên, lĩnh vực sức khỏe, pháp luật) nhằm bảo đảm chất lượng đào tạo.</p> <p>Trên cơ sở quy định tại điểm c khoản 2 Điều 52 Luật Giáo dục (sửa đổi, bổ sung năm 2025): “<i>Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quyết định đối với trường dự bị đại học, trường cao đẳng, trường đại học, đại học.</i>”, Bộ GDĐT đã rà soát, đề xuất giảm số lượng đầu TTHC liên quan đến thành lập cơ sở giáo dục đại học, phân hiệu của cơ sở giáo</p>			

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>dục đại học so với hiện hành do đã thống nhất về thẩm quyền giải quyết TTHC.</p> <p>Như vậy, dự kiến sau khi cắt giảm, ngành nghề còn 11 TTHC và 68 ĐKKD.</p> <p>Mặt khác, tên ngành, nghề là “<i>Hoạt động của cơ sở giáo dục đại học</i>” chưa phản ánh đầy đủ phạm vi điều chỉnh của ngành, nghề này, do ngoài hoạt động của cơ sở giáo dục đại học còn bao gồm các hoạt động tổ chức đào tạo, mở ngành và một số nội dung quản lý học thuật.</p> <p><b>Kiến nghị:</b> Đổi tên thành “<i>Hoạt động giáo dục đại học</i>” nhằm thống nhất với cách tiếp cận quản lý theo hoạt động và tạo cơ sở để tái cấu trúc hệ thống TTHC, ĐKKD. Trên cơ sở đó, duy trì ĐKKD đối với các hoạt động có yếu tố kinh doanh, đồng thời rà soát, cắt giảm các điều kiện mang tính tiêu chuẩn học thuật, chuyển dần sang cơ chế tự chủ và hậu kiểm, bảo đảm vừa nâng cao chất lượng đào tạo, vừa giảm chi phí tuân thủ.</p>			
4	Hoạt động của cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài, văn phòng đại diện giáo dục nước ngoài tại Việt Nam, phân hiệu	<p><b>Hiện trạng:</b> Năm 2025, thống kê gồm 2 lĩnh vực hoạt động với 36 TTHC và 158 ĐKKD. Trong đó:</p> <p>1. Lĩnh vực giáo dục, đào tạo với nước ngoài, gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 23 TTHC (mô tả: thành lập, cho phép hoạt động, bổ sung, điều chỉnh, gia hạn hoạt động, chia, tách, sáp nhập, giải thể, chấm dứt hoạt động, chuyển đổi cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài- từ MN,</li> </ul>		X	



TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
	cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài	<p>cơ sở đào tạo, bồi dưỡng ngắn hạn đến ĐH, phân hiệu cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài, phân hiệu của cơ sở giáo dục nước ngoài tại VN, văn phòng đại diện giáo dục nước ngoài tại VN).</p> <p>- 117 ĐKKD (về vốn đầu tư, cơ sở vật chất, đất đai, chương trình giáo dục, đội ngũ giáo viên, nhân viên, tổ chức và quản trị cơ sở giáo dục, lịch sử hoạt động và uy tín).</p> <p>2. Lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp, gồm:</p> <p>- 13 TTHC (thành lập, chia, tách, sáp nhập, giải thể, đổi tên cơ sở giáo dục nghề nghiệp có vốn đầu tư nước ngoài, phân hiệu cơ sở giáo dục nghề nghiệp có vốn đầu tư nước ngoài, văn phòng đại diện giáo dục nghề nghiệp nước ngoài tại VN).</p> <p>- 41 ĐKKD (điều kiện quy hoạch, đầu tư, năng lực tài chính, cơ sở vật chất, chương trình đào tạo, tổ chức và mô hình hoạt động).</p> <p>Trên cơ sở kết quả rà soát, đề xuất cắt giảm TTHC, ĐKKD trong năm 2025, ngành nghề có 36 TTHC và 138 ĐKKD.</p> <p>dự kiến ngành, nghề này còn 30 TTHC và 126 ĐKKD.</p> <p><b>Đánh giá:</b> Các hoạt động thuộc ngành, nghề này bao gồm giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học và các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng ngắn hạn có yếu tố nước ngoài, văn phòng đại diện giáo dục nước ngoài tại Việt Nam, phân hiệu của cơ sở giáo dục nước ngoài tại Việt Nam. Đây là lĩnh vực có tác động trực tiếp</p>			

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>đến an ninh, tư tưởng, văn hóa và định hướng phát triển nguồn nhân lực, tiềm ẩn nguy cơ ảnh hưởng đến an ninh chính trị và chất lượng hệ thống giáo dục, do đó, cần tiếp tục được duy trì trong Danh mục ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện nhằm bảo đảm yêu cầu sàng lọc, kiểm soát chất lượng và tính bền vững trong quá trình phát triển.</p> <p>Tuy nhiên, qua rà soát cho thấy hệ thống TTHC hiện hành còn phân tách theo yếu tố nguồn vốn đầu tư, dẫn đến trùng lặp về trình tự, thủ tục, làm gia tăng chi phí tuân thủ TTHC và chưa bảo đảm tính thống nhất trong quản lý nhà nước.</p> <p>Vì vậy, Bộ GDĐT thực hiện tái cấu trúc phạm vi ngành, nghề theo hướng: Bãi bỏ các thủ tục liên quan đến thành lập, cấp phép đối với nhóm cơ sở đào tạo, bồi dưỡng ngắn hạn; Chuẩn hóa, áp dụng thống nhất các thủ tục về thành lập, cho phép hoạt động, điều chỉnh, bổ sung, sáp nhập, chia, tách, giải thể cơ sở giáo dục theo một khung thủ tục chung, không phân biệt theo nguồn vốn đầu tư, nhằm bảo đảm nguyên tắc bình đẳng trong tiếp cận thị trường, đồng thời nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước theo hướng tập trung kiểm soát các điều kiện cốt lõi trong quá trình hoạt động. Bộ chỉ quy định điều kiện đặc thù với nhóm cơ sở giáo dục nước ngoài.</p> <p>Dự kiến sau khi cắt giảm, ngành nghề còn 08 TTHC và 33 ĐKKD.</p>			

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<b>Kiến nghị:</b> Đổi tên ngành, nghề thành “ <i>Hoạt động của cơ sở giáo dục nước ngoài và phân hiệu của cơ sở giáo dục nước ngoài</i> ” bảo đảm yêu cầu quản lý đối với các hoạt động giáo dục có yếu tố nước ngoài, vừa loại bỏ sự chồng chéo, phân mảnh trong hệ thống TTHC, qua đó góp phần giảm chi phí tuân thủ TTHC và cải thiện môi trường đầu tư trong lĩnh vực giáo dục.			
5	Hoạt động của cơ sở giáo dục thường xuyên	<p><b>Hiện trạng:</b> Năm 2025, thống kê gồm lĩnh vực giáo dục thường xuyên:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 17 TTHC (thành lập, cho phép hoạt động trở lại, sáp nhập, chia, tách, giải thể đối với các đối tượng: trung tâm giáo dục nghề nghiệp-giáo dục thường xuyên; trung tâm học tập cộng đồng, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ giáo dục thường xuyên, xếp hạng trung tâm giáo dục thường xuyên).</li> <li>- 62 ĐKKD (về đất đai, cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng; đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý; chương trình, tài liệu, cơ sở vật chất, tài chính, quản trị, điều kiện tổ chức thực hiện và hoạt động).</li> </ul> <p>Trên cơ sở kết quả rà soát, đề xuất cắt giảm TTHC, ĐKKD trong năm 2025, ngành nghề có 17 TTHC và 41 ĐKKD.</p> <p><b>Đánh giá:</b> Hoạt động giáo dục thường xuyên bao gồm các hoạt động bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng, học tập suốt đời cho nhiều nhóm đối tượng với độ tuổi và trình độ khác nhau, chủ yếu được thực</p>			X

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>hiện thông qua các trung tâm giáo dục thường xuyên, trung tâm học tập cộng đồng và các cơ sở giáo dục khác. Đây là bộ phận quan trọng của hệ thống giáo dục quốc dân, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, thúc đẩy xã hội học tập.</p> <p>Mặc dù không trực tiếp cấp văn bằng trong hệ thống giáo dục chính quy, một số hoạt động giáo dục thường xuyên vẫn liên quan đến cấp chứng chỉ, chuẩn kỹ năng hoặc đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, do đó vẫn cần thiết duy trì trong Danh mục ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện nhằm bảo đảm chất lượng đào tạo và quyền lợi của người học.</p> <p>Năm 2026, Bộ GDĐT đã rà soát, đề xuất cắt giảm 03 TTHC liên quan đến cho phép hoạt động trở lại nhằm chuyển từ tiền kiểm sang hậu kiểm, giao các trung tâm tự chịu trách nhiệm tổ chức hoạt động giáo dục trở lại sau khi khắc phục các nguyên nhân đình chỉ và thông báo đến cơ quan nhà nước có thẩm quyền để kiểm tra, giám sát. Dự kiến sau khi cắt giảm, ngành, nghề này còn 14 TTHC và 38 ĐKKD.</p> <p><b>Kiến nghị:</b> Đổi tên ngành, nghề thành “<i>Hoạt động giáo dục thường xuyên</i>” nhằm phản ánh đúng phạm vi điều chỉnh theo hướng quản lý hoạt động thay vì phân tách theo loại hình cơ sở, qua đó tạo cơ sở pháp lý cho việc tiếp tục đơn giản hóa TTHC và ĐKKD trong lĩnh vực này.</p>			

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
6	Hoạt động của trường chuyên biệt	<p><b>Hiện trạng:</b> Năm 2025, thống kê gồm 01 lĩnh vực hoạt động là các cơ sở giáo dục khác:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 19 TTHC (thành lập, cho phép hoạt động, cho phép hoạt động trở lại, sáp nhập, chia, tách, giải thể đối với các đối tượng: Trường THPT chuyên, trường năng khiếu nghệ thuật, thể dục, thể thao, Trường, lớp dành cho người khuyết tật).</li> <li>- 105 ĐKKD ((về đất đai, cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng; đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý; chương trình, tài liệu, cơ sở vật chất, tài chính, quản trị, điều kiện tổ chức thực hiện và hoạt động).</li> </ul> <p>Trên cơ sở kết quả rà soát, đề xuất cắt giảm TTHC, ĐKKD trong năm 2025, ngành nghề này còn 17 TTHC và 49 ĐKKD.</p> <p><b>Đánh giá:</b> Trong năm 2025, dù đã giảm mạnh ĐKKD (chuẩn hóa theo quy định về tiêu chuẩn cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên của Bộ GDĐT thay vì liệt kê chi tiết), tuy nhiên qua rà soát cho thấy các loại hình trường trong nhóm này (trường trung học phổ thông chuyên, trường năng khiếu nghệ thuật, thể dục, thể thao, trường, lớp dành cho người khuyết tật) về cơ bản không hình thành một nhóm hoạt động kinh doanh độc lập, mà chủ yếu là các biên thể tổ chức của cơ sở giáo dục phổ thông.</p> <p>Các điều kiện về đất đai, cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, chương trình giáo dục và tổ chức quản trị hiện đang được áp dụng đối với</p>	X		

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>nhóm này cơ bản dẫn chiếu hoặc kế thừa trực tiếp từ các quy định đối với cơ sở giáo dục phổ thông, chỉ bổ sung một số yêu cầu đặc thù mang tính chuyên môn. Việc tách thành một ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện riêng biệt dẫn đến trùng lặp về hệ thống TTHC và ĐKKD, làm gia tăng đầu mối quản lý và chi phí tuân thủ mà không làm tăng hiệu quả kiểm soát của Nhà nước.</p> <p>Như vậy, không cần thiết tiếp tục duy trì “<i>Hoạt động của trường chuyên biệt</i>” như một ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện độc lập. Các yêu cầu quản lý đối với các loại hình này có thể được tích hợp, điều chỉnh trong khuôn khổ ngành, nghề “<i>Hoạt động giáo dục phổ thông</i>”, thông qua việc quy định các tiêu chí, điều kiện đặc thù tương ứng với từng loại hình cơ sở.</p> <p><b>Kiến nghị:</b> Bãi bỏ ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện này, đồng thời, rà soát 14 TTHC và 47 ĐKKD còn lại để điều chỉnh, tích hợp trong các TTHC, ĐKKD ngành nghề “<i>Hoạt động giáo dục phổ thông</i>” đảm bảo phù hợp.</p>			
7	Hoạt động liên kết đào tạo với nước ngoài	<p><b>Hiện trạng:</b> Năm 2025, thống kê gồm 02 lĩnh vực hoạt động với 13 TTHC và 72 ĐKKD. Trong đó:</p> <p>1. Lĩnh vực giáo dục, đào tạo với nước ngoài, gồm:</p>	X		

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>- 09 TTHC (gồm phê duyệt, gia hạn, điều chỉnh, chấm dứt hoạt động liên kết giáo dục, liên kết đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ, liên kết thi cấp chứng chỉ năng lực ngoại ngữ của nước ngoài).</p> <p>- 40 ĐKKD (về đội ngũ giáo viên, giảng viên, cơ sở vật chất, chương trình giáo dục, đào tạo của nước ngoài, quy mô, ngôn ngữ, chứng chỉ thi).</p> <p>2. Lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp, gồm:</p> <p>- 04 TTHC (cấp giấy chứng nhận đăng ký hoạt động, chấm dứt hoạt động liên kết đào tạo với nước ngoài của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp)</p> <p>- 32 ĐKKD (về phạm vi đào tạo, tuyển sinh, cơ sở vật chất, chương trình, tài liệu học, đội ngũ giảng viên, ngôn ngữ đào tạo, về nhóm cơ sở tham gia liên kết).</p> <p>Trên cơ sở kết quả rà soát, đề xuất cắt giảm TTHC, ĐKKD trong năm 2025, ngành nghề này còn 12 TTHC và 61 ĐKKD.</p> <p><b>Đánh giá:</b> Hoạt động liên kết đào tạo với nước ngoài có đặc thù liên quan đến yếu tố nước ngoài, chất lượng chương trình đào tạo và giá trị văn bằng, chứng chỉ. Do đó, về nguyên tắc, cần có cơ chế quản lý nhà nước để kiểm soát chất lượng và bảo đảm tính minh bạch của hoạt động này.</p>			

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>Tuy nhiên, qua rà soát, việc quy định hoạt động này là ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện với hệ thống TTHC và ĐKKD riêng biệt là chưa thực sự phù hợp. Về căn cứ pháp lý, hệ thống pháp luật hiện hành đã có đầy đủ các công cụ để kiểm soát hoạt động liên kết đào tạo với nước ngoài thông qua: Quy định về điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, chương trình đào tạo, đội ngũ giảng viên trong các luật chuyên ngành (Luật Giáo dục, Luật Giáo dục đại học, pháp luật về giáo dục nghề nghiệp); Cơ chế kiểm định chất lượng giáo dục, công nhận văn bằng, chứng chỉ; Quy định về hợp tác quốc tế, quản lý yếu tố nước ngoài trong hoạt động giáo dục; Cơ chế thanh tra, kiểm tra và công khai thông tin trong quá trình tổ chức thực hiện.</p> <p>Về thực tiễn, các ĐKKD hiện hành chủ yếu mang tính tiêu chuẩn chuyên môn (về chương trình, đội ngũ, cơ sở vật chất, ngôn ngữ đào tạo...) và trùng lặp với các điều kiện đã áp dụng đối với cơ sở giáo dục khi tổ chức hoạt động đào tạo. Do đó, không cần thiết tiếp tục duy trì “Hoạt động liên kết đào tạo với nước ngoài” trong Danh mục ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện. Các yêu cầu quản lý đối với hoạt động này có thể được điều chỉnh thông qua các quy định chuyên ngành và cơ chế hậu kiểm, bảo đảm kiểm soát đầy đủ về chất lượng đào tạo, tính hợp pháp của chương trình và quyền lợi của người học mà không cần thiết áp dụng cơ chế tiền kiểm dưới dạng điều kiện kinh doanh.</p>			



TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<b>Kiến nghị:</b> Bãi bỏ ngành, nghề “Hoạt động liên kết đào tạo với nước ngoài” khỏi Danh mục ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện; đồng thời rà soát, hoàn thiện các quy định pháp luật chuyên ngành theo hướng: Tích hợp các yêu cầu quản lý đối với hoạt động liên kết đào tạo vào quy định về tổ chức đào tạo của cơ sở giáo dục; tăng cường cơ chế hậu kiểm, kiểm định chất lượng và công khai thông tin; bảo đảm kiểm soát chặt chẽ yếu tố nước ngoài, chất lượng chương trình đào tạo và giá trị văn bằng, chứng chỉ.			
8	Kiểm định chất lượng giáo dục	<p><b>Hiện trạng:</b> Năm 2025, thống kê gồm 01 lĩnh vực hoạt động là kiểm định chất lượng giáo dục với</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 TTHC (thành lập, đổi tên, cho phép hoạt động, điều chỉnh, gia hạn tổ chức kiểm định chất lượng giáo dục, công nhận tổ chức kiểm định nước ngoài; cấp chứng nhận kiểm định chất lượng giáo dục các cấp học, trình độ đào tạo; cấp thẻ kiểm định viên)</li> <li>- 69 ĐKKD (về đề án, kiểm định viên, tài chính, trụ sở, cơ sở vật chất, hoạt động hợp pháp tại nước ngoài, các điều kiện, tiêu chuẩn công nhận đạt tiêu chuẩn kiểm định đối với các cơ sở giáo dục và đào tạo).</li> </ul> <p>Trên cơ sở kết quả rà soát, đề xuất cắt giảm TTHC, ĐKKD trong năm 2025, ngành nghề này còn 12 TTHC và 27 ĐKKD.</p> <p><b>Đánh giá:</b> Hoạt động kiểm định chất lượng giáo dục có vai trò bảo đảm và nâng cao chất lượng hệ thống giáo dục, tuy nhiên, đây là hoạt</p>	X		

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>động đánh giá độc lập dựa trên các bộ tiêu chuẩn và quy trình chuyên môn và kết quả đánh giá ngoài, không phải là hoạt động kinh doanh cung cấp dịch vụ thông thường cần kiểm soát điều kiện thành lập, hoạt động. Hệ thống pháp luật hiện hành đã quy định đầy đủ các tiêu chuẩn kiểm định, quy trình đánh giá ngoài và cơ chế công nhận kết quả kiểm định, do đó phần lớn các nội dung đang được quy định dưới dạng ĐKKD thực chất là tiêu chuẩn chuyên môn và kết quả đánh giá chất lượng.</p> <p>Mặt khác, nhóm 02 TTHC về cấp, cấp lại thẻ kiểm định viên không phải là điều kiện gia nhập thị trường của tổ chức kinh doanh, mà là công cụ quản lý năng lực hành nghề cá nhân trong hoạt động chuyên môn, không phải điều kiện thành lập/cho phép hoạt động của tổ chức kiểm định. Việc duy trì các TTHC này dưới dạng cấp phép hành chính không còn phù hợp, đồng thời làm phát sinh chi phí tuân thủ không cần thiết và trùng lặp với hệ thống tiêu chuẩn chuyên môn đã được quy định.</p> <p>Vì vậy, không cần thiết duy trì hoạt động kiểm định chất lượng giáo dục là ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện.</p> <p><b>Kiến nghị:</b> Bãi bỏ ngành, nghề “Kiểm định chất lượng giáo dục” khỏi Danh mục ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện; rà soát, đề xuất cắt giảm 12 TTHC và 27 ĐKKD của ngành, nghề này. Nghiên cứu, sửa đổi các nội dung liên quan theo hướng quy định hệ thống</p>			

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		tiêu chuẩn, quy chuẩn về kiểm định, bảo đảm chất lượng giáo dục, tăng cường hậu kiểm, giám sát hoạt động kiểm định để bảo đảm tính độc lập, khách quan và chất lượng đánh giá.			
9	Hoạt động giáo dục nghề nghiệp	<p><b>Hiện trạng:</b> Năm 2025, thống kê gồm 02 lĩnh vực hoạt động với 38 TTHC và 145 ĐKKD. Trong đó:</p> <p>1. Lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp (trường cao đẳng sư phạm), gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 09 TTHC (thành lập, cấp giấy chứng nhận đăng ký hoạt động, bổ sung hoạt động, đăng ký hoạt động trở lại, sáp nhập, chia, tách, giải thể, đổi tên trường cao đẳng sư phạm).</li> <li>- 18 ĐKKD (về quy hoạch mạng lưới, quy mô, đất đai, cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên, chương trình đào tạo, tài chính, tổ chức quản trị trường).</li> </ul> <p>2. Lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp (tiếp nhận từ Bộ LĐTBXH), gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 29 TTHC (thành lập, cấp giấy chứng nhận đăng ký hoạt động, bổ sung hoạt động, đăng ký hoạt động trở lại, sáp nhập, chia, tách, giải thể, đổi tên cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục nghề nghiệp tự thực hoạt động không vì lợi nhuận, phân hiệu của cơ sở giáo dục nghề nghiệp).</li> </ul>			X

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>- 127 ĐKKD (về quy hoạch mạng lưới, đất đai, cơ sở vật chất, chương trình, giáo trình, giáo viên, giáo viên nước ngoài, vốn đầu tư, cơ cấu tổ chức, tiêu chuẩn đăng ký hoạt động đào tạo).</p> <p>Trên cơ sở kết quả rà soát, đề xuất cắt giảm TTHC, ĐKKD trong năm 2025, ngành nghề này còn 28 TTHC và 84 ĐKKD.</p> <p><b>Đánh giá:</b> Hoạt động giáo dục nghề nghiệp có tác động trực tiếp đến chất lượng nguồn nhân lực kỹ thuật, kỹ năng nghề và an toàn lao động, đặc biệt đối với các ngành nghề có yêu cầu nghiêm ngặt về kỹ thuật và vận hành. Do đó, việc tiếp tục quy định là ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện là cần thiết nhằm kiểm soát các yêu cầu tối thiểu về năng lực đào tạo ngay từ giai đoạn thành lập.</p> <p>Tuy nhiên, qua rà soát, hệ thống các trường cao đẳng hiện hành phân tán theo 2 khối quản lý trước đây, do đó, tồn tại song song các nhóm TTHC đối với trường cao đẳng sư phạm và trường cao đẳng, trong khi bản chất hoạt động đào tạo trình độ cao đẳng là tương đồng, dẫn đến trùng lặp về nội dung, khác biệt về trình tự, thủ tục. Việc duy trì cấu trúc hiện hành làm phân mảnh hệ thống quản lý, tăng đầu mỗi thủ tục và chi phí gia nhập thị trường, chưa phù hợp với yêu cầu cải cách thủ tục hành chính và thống nhất quản lý nhà nước.</p> <p>Bộ GDĐT đã rà soát, đề xuất cắt giảm nhóm TTHC liên quan đến trường cao đẳng sư phạm, chuẩn hóa, hợp nhất về cùng 1 nhóm TTHC áp dụng đối với trình độ cao đẳng (bao gồm cao đẳng sư phạm, cao</p>			

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>đăng nghề, cao đẳng tự thực hoạt động không vì lợi nhuận). Đồng thời,</p> <p><b>Kiến nghị:</b> Rà soát, chuẩn hóa, hợp nhất TTHC và ĐKKD, giảm phân mảnh giữa các nhóm cơ sở đào tạo; rà soát, cắt giảm các ĐKKD không cần thiết, chuyển mô số điều kiện mang tính tiêu chuẩn vận hành sang cơ chế hậu kiểm. Năm 2026, dự kiến ngành, nghề này còn 13 TTHC với 61 ĐKKD.</p>			
10	Kiểm định chất lượng giáo dục nghề nghiệp	<p><b>Hiện trạng:</b> Năm 2025, thống kê gồm 01 lĩnh vực hoạt động là giáo dục nghề nghiệp với:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 07 TTHC (cấp chứng nhận đủ điều kiện hoạt động kiểm định chất lượng giáo dục nghề nghiệp; cho phép tổ chức kiểm định hoạt động, chấm dứt hoạt động; cấp thẻ kiểm định viên kiểm định chất lượng giáo dục nghề nghiệp).</li> <li>- 17 ĐKKD (về đề án, kiểm định viên, tài chính, trụ sở, cơ sở vật chất).</li> </ul> <p>Trên cơ sở kết quả rà soát, đề xuất cắt giảm TTHC, ĐKKD trong năm 2025, ngành, nghề này còn 03 TTHC và 13 ĐKKD.</p> <p><b>Đánh giá:</b> Hiện nay, Bộ GDĐT đang quản lý 2 ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện có nội dung tương tự, trùng lặp. Việc duy trì kiểm định chất lượng giáo dục và Kiểm định chất lượng giáo dục nghề nghiệp là 2 ngành nghề riêng biệt dẫn đến trùng lặp điều kiện, gia tăng</p>	X		

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>chi phí tuân thủ không cần thiết, khi tổ chức kiểm định phải thực hiện nhiều lần TTHC đối với cùng bản chất hoạt động. Mặt khác, cũng giống với ngành, nghề Kiểm định chất lượng giáo dục, các điều kiện kinh doanh hiện hành của ngành, nghề này chủ yếu là tiêu chuẩn chuyên môn và yêu cầu năng lực hoạt động kiểm định, có thể được kiểm soát hiệu quả thông qua hệ thống tiêu chuẩn, quy trình kiểm định, cơ chế công nhận và hậu kiểm, thay vì kiểm soát ở giai đoạn thành lập.</p> <p><b>Kiến nghị:</b> Bãi bỏ ngành, nghề “<i>Kiểm định chất lượng giáo dục nghề nghiệp</i>” khỏi Danh mục ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện; rà soát, đề xuất cắt giảm 03 TTHC và 13 ĐKKD của ngành, nghề này. Nghiên cứu, sửa đổi các nội dung liên quan theo hướng quy định hệ thống tiêu chuẩn, quy chuẩn về kiểm định, bảo đảm chất lượng giáo dục, tăng cường hậu kiểm, giám sát hoạt động kiểm định để bảo đảm tính độc lập, khách quan và chất lượng đánh giá.</p>			
11	Kinh doanh dịch vụ đánh giá kỹ năng nghề	<p><b>Hiện trạng:</b> Năm 2025, thống kê gồm 01 lĩnh vực hoạt động là giáo dục nghề nghiệp với:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 04 TTHC.</li> <li>- 12 ĐKKD.</li> </ul> <p>Đề nghị, theo quy định của Nghị định số 138/2026/NĐ-CP ngày 07/4/2026 quy định chi tiết một số điều của Luật Việc làm về phát</p>	Chuyển BNV		

TT	Ngành, nghề đầu tư kinh doanh có điều kiện (thống kê năm 2025)	Nội dung rà soát, đánh giá	Phương án đề xuất		
			Cắt giảm	Thu hẹp phạm vi	Thay đổi phạm vi
		<p>triển kỹ năng nghề, quy định Bộ Nội vụ thực hiện quản lý nhà nước về phát triển kỹ năng nghề. Bộ GDĐT có trách nhiệm phối hợp thực hiện.</p> <p>Do đó, đề nghị chuyển ngành, nghề kinh doanh có điều kiện này sang phạm vi quản lý của Bộ Nội vụ.</p>			
	<b>Tổng cộng</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>